OMNICOMPRENSIVO



SILVIO DI LALLA

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST OMNI STATALE "SILVIO DI LALLA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/09/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5091 II.3** del **20/08/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/09/2025** con delibera n. 282/BIS*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
11 Risorse professionali

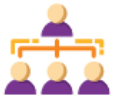
Le scelte strategiche

12 Aspetti generali
13 Priorità desunte dal RAV
16 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
18 Piano di miglioramento
24 Principali elementi di innovazione
28 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

40 Aspetti generali
41 Traguardi attesi in uscita
54 Insegnamenti e quadri orario
63 Curricolo di Istituto
73 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
76 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
85 Moduli di orientamento formativo
89 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
92 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
105 Attività previste in relazione al PNSD
106 Valutazione degli apprendimenti

112 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

116 Modello organizzativo
118 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
119 Reti e Convenzioni attivate
121 Piano di formazione del personale docente
123 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:
Le opportunità sono strettamente legate alla struttura dei gruppi classe presenti nei vari indirizzi: ambienti a misura di alunno, numeri non elevati di studenti, corpo docente stabile per la metà degli insegnanti, massima attenzione rivolta al singolo allievo del quale preme lo svolgimento di un corso di studi ricco, coinvolgente e stmolante.
Vincoli:
Alcuni significativi vincoli sono esterni alla scuola ma ne toccano in maniera diretta l'organizzazione, come la viabilità e i collegamenti, nonchè la scarsa presenze di imprese e aziende che possano fungere da partner in vari progetti scolastici. Assenza o scarsa attenzione delle famiglie ai bisogni formativi dei figli.
Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio si presta a progetti di educazione ambientale e ricerca storica (grazie alla presenza di vari siti oggetto di studio, come Gerione), vicinanza con altri piccoli comuni con cui intessere reti e accordi, al fine della valorizzazione del patrimonio paesaggistico e geografico ivi presente.
Vincoli:
Alcuni significativi vincoli sono esterni alla scuola ma ne toccano in maniera diretta l'organizzazione, come la viabilita' e i collegamenti, nonche' la scarsa presenze di imprese e aziende che possano fungere da partner in vari progetti scolastici. Assenza o scarsa attenzione delle famiglie ai bisogni formativi dei figli.
Risorse economiche e materiali

Opportunità:
L'Istituto dispone di vari edifici dislocati nei diversi plessi, rispondenti alle normative antisismiche e ben attrezzati, quantunque un rinnovamento delle dotazioni tecnico-informatiche sia sempre auspicabile, specie nel segmento della scuola primaria.
Vincoli:
La sede della scuola primaria è ancora in un edificio realizzato nel post sisma, con spazi predefiniti

sebbene funzionali; manca da qualche anno una nuova palestra dedicata all'utenza dei bambini. Altri significativi vincoli sono esterni alla scuola ma ne toccano in maniera diretta l'organizzazione, come la viabilita' e i collegamenti, nonche' la scarsa presenze di imprese e aziende che possano fungere da partner in vari progetti scolastici. Assenza o scarsa attenzione delle famiglie ai bisogni formativi dei figli.
Risorse professionali

Opportunità:
Valorizzare la componente professionale che è in organico da più anni e consente una programmazione nel lungo periodo, con predisposizione di progetti e attività che possono essere seguiti dagli stessi team, nonchè dagli stessi ds, docenti e personale di segreteria, stabilmente operativi, da più, anni, in questo Istituto.
Vincoli:
Alcuni significativi vincoli sono esterni alla scuola ma ne toccano in maniera diretta l'organizzazione, come la viabilita' e i collegamenti, nonche' la scarsa presenze di imprese e aziende che possano fungere da partner in vari progetti scolastici. Assenza o scarsa attenzione delle famiglie ai bisogni formativi dei figli.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST OMNI STATALE "SILVIO DI LALLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CBIS00300V
Indirizzo	VIA A. DE GASPERI , 22 CASACALENDA 86043 CASACALENDA
Telefono	0874841565
Email	CBIS00300V@istruzione.it
Pec	cbis00300v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolecasacalenda.edu.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA - CASACALENDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	CBAA81701D
Indirizzo	VIA DE GASPERI, SNC CASACALENDA 86043 CASACALENDA
Edifici	• Via Alcide De Gasperi snc - 86043 CASACALENDA CB

SCUOLA DELL'INFANZIA - MORRONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	CBAA81704L
Indirizzo	VIA S. ROBERTO, 7 MORRONE DEL SANNIO 86040 MORRONE DEL SANNIO
Edifici	• Via VIA SAN ROBERTO SNC - 86040 MORRONE DEL SANNIO CB

RIPABOTTONI CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	CBAA81705N
Indirizzo	PIAZZA ALPINI, 2 RIPABOTTONI 86040 RIPABOTTONI

SCUOLA PRIMARIA - CASACALENDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CBEE81701P
Indirizzo	VIA DE GASPERI S.N.C. CASACALENDA 86043 CASACALENDA
Edifici	• Via Alcide De Gasperi snc - 86043 CASACALENDA CB
Numero Classi	5
Totale Alunni	59

SCUOLA PRIMARIA - MORRONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CBEE81704T
Indirizzo	VIA S. ROBERTO , 7 MORRONE DEL SANNIO 86040 MORRONE DEL SANNIO
Edifici	• Via VIA SAN ROBERTO SNC - 86040 MORRONE DEL SANNIO CB
Numero Classi	4
Totale Alunni	15

SEC. DI I GRADO - CASACALENDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	CBMM81701N
Indirizzo	VIA KENNEDY, 1 CASACALENDA 86043 CASACALENDA
Edifici	• Via VIA KENNEDY 1 - 86043 CASACALENDA CB
Numero Classi	4
Totale Alunni	62

SEC. DI I GRADO - RIPABOTTONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	CBMM81703Q
Indirizzo	PIAZZA ALPINI, 2 RIPABOTTONI 86040 RIPABOTTONI
Numero Classi	3

Totale Alunni	10

IPIA "SILVIO DI LALLA" - CASACALENDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CBRI00301E
Indirizzo	VIA A. DE GASPERI, 22 CASACALENDA 86043 CASACALENDA
Edifici	• Via De Gasperi 22 - 86043 CASACALENDA CB • Via De Gasperi 22 - 86043 CASACALENDA CB
Indirizzi di Studio	• OPERATORE ELETTRONICO • MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

I.P.I.A.- CORSO SERALE - CASACALENDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CBRI00351X
Indirizzo	VIA DE GASPERI, 22 CASACALENDA 86043 CASACALENDA
Indirizzi di Studio	• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ITE "SILVIO DI LALLA" - CASACALENDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CBTD003015
Indirizzo	VIA A. DE GASPERI N. 22 CASACALENDA 86043

	CASACALENDA
Edifici	• Via De Gasperi 22 - 86043 CASACALENDA CB • Via De Gasperi 22 - 86043 CASACALENDA CB
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

LICEI "SILVIO DI LALLA" CASACALENDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CBPM00301A
Indirizzo	VIA KENNEDY N. 1 CASACALENDA 86043 CASACALENDA
Edifici	• Via VIA KENNEDY 1 - 86043 CASACALENDA CB • Via De Gasperi 22 - 86043 CASACALENDA CB
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO • SCIENZE UMANE

Approfondimento

Uno degli obiettivi della scuola è far apprendere agli studenti il valore del rispetto dell'altro e l'importanza del confronto dialettico, a tale scopo i docenti hanno lavorato per coinvolgere in maniera proattiva gli allievi, al fine di far comprendere loro la significatività delle regole e l'importanza, a scuola, del patto educativo di corresponsabilità.

Allegati:

NUOVO PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' 2025-26 pdf.pdf

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	5
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Ascensore per disabilità o casi particolari	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	26
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	34
	PC e Tablet presenti nelle	1

biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	2

Risorse professionali

Docenti	62
Personale ATA	23

Aspetti generali

L'Istituto Omnicomprensivo Silvio Di Lalla si propone, in ogni segmento, la valorizzazione dello studente, da collocare sempre al centro del processo formativo. Ciò riesce in maniera piuttosto naturale, data anche la continuità verticale innata nella struttura scolastica, nella quale si riesce a far rendere al meglio i momenti di passaggio dei bambini e dei ragazzi dalla scuola dell'infanzia alla primaria e poi da questa alla secondaria di primo grado, seguendo la crescita culturale e personale di ogni singolo studente. Ancor di più l'attenzione è focalizzata al passaggio agli indirizzi superiori, presenti in questa scuola in tutte le specificità, dai percorsi liceali (con la presenza del liceo delle scienze umane e del liceo linguistico), ai percorsi tecnici, con l'ITE, fino ai percorsi professionali, con l'IPIA, manutenzione ed assistenza tecnica, da due anni articolato anche nell'offerta del percorso formativo serale, finalizzato a riportare nel circuito formativo diversi giovani neet e adulti ai quali è mancata l'opportunità del diploma.

Lo spirito di accoglienza, il senso del rispetto dell'altro e l'importanza dell'inclusione fanno di questa scuola un luogo nel quale si riesce a lavorare in maniera armoniosa e fattiva, singolarmente o in team, grazie al supporto costante dei docenti e del personale scolastico. Importante è anche la collaborazione tra sezioni e classi site in plessi diversi, come accade per le attività progettuali che coinvolgono all'unisono le scuole dell'infanzia di Casacalenda e Morrone del Sannio, nonchè talune classi della scuola primaria delle due sedi citate. Allo stesso modo per gli studenti delle superiori, in modo particolare per i progetti linguistici e per le esperienze Erasmus, sono coinvolti spesso gli allievi di classi parallele, anche di indirizzi diversi.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare ii risultati cui pervengono gli studenti nelle prove di matematica, in particolare negli indirizzi superiori, tecnico e professionale, migliorare analoghi risultati alla scuola primaria, in classe quinta, con riferimento alle figure geometriche.

Traguardo

Allineamento, dalla primaria agli indirizzi superiori, al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi e innalzamento del livello di comprensione del testo-problema di matematica in tutte le classi del triennio dei tecnici e professionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la comprensione e l'approccio al testo matematico, al fine di individuare la soluzione ottimale e più rispondente al caso oggetto di studio.

Traguardo

Allineamento, dalla primaria agli indirizzi superiori, al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi e innalzamento del livello di comprensione del testo-problema di matematica in tutte le classi del triennio dei tecnici e professionali.

Competenze chiave europee

Priorità

Lavorare sulle competenza chiave, in particolare su quella alfabetica funzionale, specie alla scuola primaria e secondaria di primo grado, migliorare le competenze matematiche, scientifiche, nonchè linguistiche, in particolare alle superiori, anche utilizzando i nuovi spazi laboratoriali dei quali si è recentemente dotata la scuola.

Traguardo

Accrescere le capacità dei singoli allievi e dei gruppi classe, con un allineamento alle migliori performances delle prove standardizzate per gli allievi della primaria ed una crescita linguistica per gli studenti delle superiori che metta loro al pari dei migliori allievi europei, consentendo anche scelte universitarie in lingua straniera.

Risultati a distanza

Priorità

Tra le iniziative didattiche di rilievo nazionale alle quali il Silvio Di Lalla ha aderito figura certamente la partecipazione a varie attivita' di orientamento finalizzate alla formazione degli studenti degli ultimi anni dei percorsi liceali, tecnici e professionali, tutti presenti in questo Istituto. Si menzionano le progettualita' dell'Alma m

Traguardo

Consentire ad un numero crescente di studenti l'iscrizione a percorsi universitari in linea con i propri talenti. Incrementare le possibilita' di scelta, tra indirizzi, facolta', sedi e percorsi in lingua italiana o in inglese

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare l'accoglienza rivolta ai singoli allievi e il layout di tutti gli ambienti di apprendimento, nonchè delle palestre e degli spazi esterni, pure a disposizione degli studenti. Arricchire le attrezzature e le dotazioni di aule e laboratori; prevedere in maniera costante la presenza dello sportello psicologico.

Traguardo

Riuscire ad evitare o a ridurre in misura decisiva gli insuccessi formativi; incrementare le iscrizioni degli studenti, sia ai corsi diurni che serali.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della

Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Migliorare le attitudini al lavoro di gruppo, facendo crescere negli studenti, in particolare della secondaria, di primo e secondo grado, la capacità di passare dal lavoro individuale a quello collettivo, svolto in team, al fine di ottimizzare i risultati dell'attività di apprendimento e approfondimento.

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: RINNOVAMENTO DOTAZIONI LIM SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Al fine di ottimizzare la fruizione della strumentazione digitale, sarà data priorità all'ammodernamento delle dotazioni tecnologiche presenti nelle varie classi della scuola secondaria di primo grado, procedendo ad una graduale sostituzione delle apparecchiature in uso e facendo in modo che le stesse abbiano le dotazioni e i software richiesti dai docenti, così da realizzare un opportuno collegamento con il laboratorio di discipline steam spesso utilizzato dagli studenti di tale segmento formativo, in particolare dagli allievi della classe terza, anche in previsione delle pro ve d'esame. Il miglioramento di ciascun ambiente di apprendimento è fondamentale per il Silvio Di Lalla, al fine di mettere ciascun discente nelle migliori condizioni di apprendere e lavorare con entusiasmo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la comprensione e l'approccio al testo matematico, al fine di individuare la soluzione ottimale e più rispondente al caso oggetto di studio.

Traguardo

Allineamento, dalla primaria agli indirizzi superiori, al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi e innalzamento del livello di comprensione del testo-problema di matematica in tutte le classi del triennio dei tecnici e professionali.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare l'accoglienza rivolta ai singoli allievi e il layout di tutti gli ambienti di apprendimento, nonchè delle palestre e degli spazi esterni, pure a disposizione degli studenti. Arricchire le attrezzature e le dotazioni di aule e laboratori; prevedere in maniera costante la presenza dello sportello psicologico.

Traguardo

Riuscire ad evitare o a ridurre in misura decisiva gli insuccessi formativi; incrementare le iscrizioni degli studenti, sia ai corsi diurni che serali.

Obiettivi di processo legati del percorso

Inclusione e differenziazione

Il miglioramento delle dotazioni tecnologiche e, in definitiva, di ciascun ambiente di apprendimento, giova ancor più agli studenti più fragili per i quali il coinvolgimento nei vari momenti della giornata scolastica, reso possibile in un ambiente ben arredato e ricco di dotazioni funzionali, è fondamentale ai fini del processo di inclusione.

Attività prevista nel percorso: Miglioramento approccio e risultati prove standardizzate area matematica

Descrizione dell'attività	Migliorare la lettura e la comprensione del testo logico

	matematico, fornendo agli studenti ogni strumento utile ad esercitarsi ed a comprendere prioritariamente il senso dell'esercizio-problema e le modalità di svolgimento, lavorare sulla necessità di cogliere e fare proprie le sequenzialità dei vari passaggi, finalizzati a risolvere il quesito, accrescere e sviluppare la capacità orientate ad una lettura più attenta del testo oggetto di studio e soluzione.
Destinatari	Docenti Studenti Genitori assistenti tecnici informatici
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Team di docenti della classe, con particolare riguardo agli insegnanti di materie steam, matematica in primis.
Risultati attesi	Miglioramenti graduali negli esiti delle prove, maggiore consapevolezza da parte degli studenti, in particolare della secondaria, di primo e secondo grado.

Attività prevista nel percorso: Preparazione all'acquisizione della patente europea del computer

Descrizione dell'attività	Consentire a tutti gli studenti, anche coloro che non hanno la disciplina informatica nel proprio piano di studi, di avvicinarsi alla materia ed allo studio dei principali software, con particolare attenzione alle tematiche delle truffe on line e del cyberbullismo.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Estensione del tempo pieno
Responsabile	Docente di informatica, tecnico del laboratorio di informatica.
Risultati attesi	Conseguimento patente del computer, miglioramento nell'approccio all'uso delle strumentazioni informatiche, maggiore consapevolezza nell'utilizzo responsabile di internet e dei social network.

Percorso n° 2: POTENZIAMENTO NELLE DISCIPLINE LOGICO-MATEMATICHE

Migliorare l'approccio ai testi scientifici, in particolare matematici, sin dalla scuola primaria, potenziare la lettura e la comprensione del testo logico matematico, fornendo agli studenti ogni strumento utile ad esercitarsi ed a comprendere prioritariamente il senso dell'esercizio-problema e le modalità di svolgimento, lavorare sulla necessità di cogliere e fare proprie le sequenzialità dei vari passaggi, finalizzati a risolvere il quesito, accrescere e sviluppare la capacità orientate ad una lettura più attenta del testo oggetto di studio e soluzione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare ii risultati cui pervengono gli studenti nelle prove di matematica, in particolare negli indirizzi superiori, tecnico e professionale, migliorare analoghi risultati alla scuola primaria, in classe quinta, con riferimento alle figure geometriche.

Traguardo

Allineamento, dalla primaria agli indirizzi superiori, al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi e innalzamento del livello di comprensione del testo-problema di matematica in tutte le classi del triennio dei tecnici e professionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la comprensione e l'approccio al testo matematico, al fine di individuare la soluzione ottimale e più rispondente al caso oggetto di studio.

Traguardo

Allineamento, dalla primaria agli indirizzi superiori, al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi e innalzamento del livello di comprensione del testo-problema di matematica in tutte le classi del triennio dei tecnici e professionali.

Risultati a distanza

Priorità

Tra le iniziative didattiche di rilievo nazionale alle quali il Silvio Di Lalla ha aderito figura certamente la partecipazione a varie attivita' di orientamento finalizzate alla formazione degli studenti degli ultimi anni dei percorsi liceali, tecnici e professionali, tutti presenti in questo Istituto. Si menzionano le progettualita' dell'Alma m

Traguardo

Consentire ad un numero crescente di studenti l'iscrizione a percorsi universitari in linea con i propri talenti. Incrementare le possibilita' di scelta, tra indirizzi, facolta', sedi e percorsi in lingua italiana o in inglese

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare in generale i risultati cui pervengono gli studenti nelle prove di matematica, in particolare negli indirizzi superiori, tecnico e professionale, anche durate l'effettuazione delle prove standardizzate.

Potenziare le capacità di lettura e comprensione del testo logico-matematico, sin dalla scuola primaria, affinchè gli studenti acquisiscano un metodo di approccio alla disciplina efficace e utile, altresì nei successivi gradi di istruzione.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PIANO DI INNOVAZIONE

Le innovazioni si collocano su una linea di stretta correlazione e coerenza con gli obiettivi generali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, essendone parte integrante e fondamentale.

Il Piano di innovazione è lo strumento di progettazione strategica in cui si esplicita il percorso di potenziamento, miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dal RAV e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi.

Come si evince dalla nota ministeriale n. 7904 del 01-09-2015 "il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione".

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al dirigente scolastico, che si avvale delle indicazioni di un nucleo interno di valutazione costituito per la fase di autovalutazione (RAV) che, integrato in ragione dei sempre nuovi compiti a cui ottemperare, costituisce il gruppo di lavoro che funge da base logistica sia per il PTOF che per il PDM.

Le linee di intervento all'interno dell'Istituto Omnicomprensivo di Casacalenda partono da un primo obiettivo di potenziamento e innovazione delle dotazioni tecnologiche già in uso nelle varie aule e negli spazi didattici dei vari plessi, da più tempo messe a disposizione degli studenti e dei docenti.

Lo scopo è quello di creare ambienti di apprendimento accoglienti e ancora più funzionali all'insegnamento, come articolato nei vari segmenti e indirizzi di studio presenti al Silvio Di Lalla, non ultimo il corso IPIA serale per adulti, tornato operativo dopo lunghi anni di assenza dall'offerta formativa dell'Istituto.

In dettaglio, sarà prioritario il potenziamento dei laboratori informatici, dei laboratori linguistici e stem, nonché di quelli più tecnici relativi alla meccanica e alle energie rinnovabili.

Al miglioramento dei laboratori sarà affiancata, altresì, l'implementazione delle dotazioni digitali e tecnologiche delle aule, cosi da rendere le stesse simili ai laboratori, anche grazie ai pannelli multimediali che dovranno, man mano sostituire le vecchie lim, ancora in uso, sebbene poco performanti, in varie classi dei plessi scolastici.

Un secondo, significativo, intervento riguarderà l'inclusione e l'accoglienza con lo scopo di creare spazi adeguati alle varie disabilità presenti nei vari indirizzi dell'Istituto; anche la creazione di percorsi tattili e sensoriali potrà risultare utile, in ciascuna sede scolastica e si comincerà ad installare degli appositi pannelli che possano coadiuvare gli allievi che ne avranno necessità.

Quanto alla continuità e all'orientamento, terzo obiettivo del PdM, sarà quello di dare maggiore centralità agli incontri tra i docenti degli indirizzi superiori, sia liceali, che tecnico-professionali, con i docenti della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto, al fine di favorire una migliore conoscenza, da parte di questi ultimi, delle specificità dei percorsi superiori, in essere al Silvio Di Lalla, così da promuovere una scelta maggiormente consapevole da parte degli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Infine, l'Istituto si prefigge un miglioramento complessivo nelle performances delle prove Invalsi, con particolare riferimento alle prove di matematica, inglese e italiano delle superiori.

A tal fine, saranno organizzate giornate dedicate alle prove, con lo scopo di far conoscere agli

studenti le caratteristiche delle prove stesse e con l'ulteriore obiettivo di spiegare a ciascun allievo l'importanza e la significatività delle prove.

Saranno, pertanto, coinvolti tutti i docenti del consiglio di classe, in primis quelli delle discipline oggetto di prove, i quali, riuniti in team e piccoli gruppi lavoreranno affinchè si realizzi una sorta di allenamento, che metta gli studenti, a partire dalla scuola primaria, nelle condizioni di affrontare le prove con maggiore serenità ed efficacia.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola dell'infanzia, al fine di migliorare l'approccio alle varie sezioni di piccoli alunni, ha curato, negli anni, un'importante progettualità riguardante l'espressione orale degli allievi e, in particolare, la riabilitazione foniatrico-logopedica, sottolineandone le prospettive di inclusività e benessere. Si sono analizzati, in vari momenti dedicati alle riunioni e agli incontri in workshops conferences, i nuovi lea, l'intelligenza emotiva e i servizi integrati nel nuovo assetto territoriale delle Asl. Molto apprezzata anche dalle famiglie la valutazione del rischio dislessia relativa ai piccoli studenti i quali sono stati sottoposti a test anonimi proprio allo scopo della valutazione preventiva del rischio dislessia o dsa.

Allegato:

Foniatria e logopedia.eml.pdf

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Silvio Di Lalla ha aderito alla rete " Scuole molisane che promuovono Salute " firmando una specifica convenzione con altre scuole con le quali condivide la priorità di dare rilievo e spazio alla divulgazione dei corretti stili di vita e delle corrette abitudini alimentari, rivolgendosi a studenti e famiglie, sin dalla scuola primaria.

Allegato:

RETE SCUOLE SALUTE.pdf

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Al fine di ottimizzare la fruizione della strumentazione digitale, sarà data priorità all'ammodernamento delle dotazioni tecnologiche presenti nelle varie classi della scuola secondaria, procedendo ad una graduale sostituzione delle apparecchiature in uso e facendo in modo che le stesse abbiano le dotazioni e i software richiesti dai docenti, così da realizzare un opportuno collegamento con il laboratorio di discipline steam spesso utilizzato dagli studenti di tale segmento formativo, in particolare dagli allievi delle classi del triennio, anche in previsione delle prove d'esame.

Il miglioramento di ciascun ambiente di apprendimento è fondamentale per il Silvio Di Lalla, al fine di mettere ciascun discente nelle migliori condizioni di apprendere e lavorare con entusiasmo.

In tal modo la progettualità tecnologica non può non giovarsene, anche per gli approfondimenti legati alle tipologie di energie rinnovabili.

Allegato:

EIPASS.pdf

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Guardando al futuro!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'intervento progettuale "Next generation classroom" dell'Istituto Omnicomprensivo Statale Silvio di Lalla di Casacalenda (CB) ha l'obiettivo di trasformare le aule esistenti in ambienti per l'apprendimento innovativo. La valutazione delle aule/ambienti esistenti rileva la necessità di trasformare l'attività didattica dal classico apprendimento frontale in una organizzazione basata su uno spazio di apprendimento che metta al centro lo studente e favorisca la sua partecipazione in attività di cooperazione, partecipazione, collaborazione e discussione. Gli spazi didattici che si identificano con le nuove classi dovranno essere ripensati e progettati per favorire e facilitare la condivisione della conoscenza, la ricerca, la riflessione e la collaborazione. La progettazione didattica sarà basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti che si andranno a realizzare. Le attrezzature digitali già in possesso saranno integrate all'interno degli ambienti da trasformare oppure saranno utilizzate per contribuire ad attrezzare ulteriori aule. Le azioni progettuali, in vista di tali obiettivi consisterà dunque nella strutturazione di: 1) Aule da integrare con il Potenziamento della dotazione tecnologica - 2) Aule polifunzionali - 3) Realizzazione di classi per lo studio delle discipline STEM

Importo del finanziamento

€ 116.285,47

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

Progetto: Laboratori digitali innovativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L¿Istituto Omnicomprensivo Statale di Casacalenda grazie al Piano Scuola 4.0 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza intende realizzare e sviluppare una serie di laboratori per l¿apprendimento di diverse discipline all¿insegna di una metodologia di insegnamento innovativo. Il progetto prevede di continuare e ampliare quanto già iniziato con i PON Digital Board, Cablaggio strutturato e Edu Green inserendo nei laboratori oggetto del finanziamento monitor interattivi, device personali portatili quali notebook e tablet, dispositivi per la realtà virtuale e aumentata, kit di robotica, stampanti e scanner 3D, schede elettroniche

programmabili, dispositivi per l¿automazione, droni, fotocamere a 360°, diversi sistemi (hardware e software) per la programmazione/cybersicurezza/IoT/e-commerce, prodotti per lo studio della chimica e della biologia, strumenti per lo studio delle lingue e prodotti per lo studio delle materie STEM. Non mancherà materiale per favorire l¿educazione ambientale e alla sostenibilità. Verranno, inoltre, aggiunti tavoli e sedute mobili che permetteranno di variare disposizione e rimodulare il setting dei laboratori a seconda delle esigenze della lezione, variabili, quindi, di ora in ora. Grazie al Piano Scuola 4.0 verranno inseriti all¿interno degli spazi di apprendimento carrelli di ricarica per lo stoccaggio semplificato e la ricarica dei device mobili, questa tipologia di arredo permetterà anche di spostare facilmente i dispositivi al termine della lezione e riporli in maniera sicura. Anche i monitor interattivi verranno posti su stand da terra mobili con ruote piroettanti per facilitarne lo spostamento e variare il setting dell¿aula. Non mancheranno prodotti per lo studio delle materie STEM con l¿intento di ampliare ancora di più quella che è l¿offerta formativa del nostro Istituto garantendo un approccio ¿on-life¿ e favorendo lo sviluppo delle abilità di problem-solving e creatività. L¿idea è quella di sviluppare diversi ambienti laboratoriali altamente all¿avanguardia dal punto di vista tecnologico, condivisi da tutti gli studenti e totalmente rimodulabili in base alle esigenze della lezione.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Progetto: Noi STEM del FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Lo scopo del progetto è quello di realizzare laboratori e spazi idonei allo studio delle STEM che possano consentire allo studente, contestualmente all'utilizzo di metodologie innovative, l'acquisizione di nuove conoscenze e lo sviluppo di capacità di pensiero computazionale, usufruendo dei benefici legati allo studio integrato di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Tali metodologie saranno indirizzate anche ad un apprendimento partecipato e cooperativo, che consentirà una maggiore socialità e collaborazione tra gli studenti. Il piano formativo si baserà sia sull'aspetto puramente tecnico, attraverso l'indagine e la risoluzione di problemi complessi, problem-solving, sia su quello del rafforzamento delle competenze socio-emotive come persistenza, resilienza, creatività, comunicazione e collaborazione. I corsi STEM e Coding così strutturati, rappresentano una crescita tangibile attraverso lo sviluppo di soft skills, l'aumento dell'impegno e della motivazione, la personalizzazione dell'esperienza di apprendimento nonché una maggiore consapevolezza del proprio potenziale e della capacità di superare gli ostacoli che si frappongono all'obiettivo preposto. Il progetto mira a coinvolgere gli studenti del nostro istituto di ogni ordine e grado essendo i KIT didattici scelti, dotati di ampi contenuti che soddisfano le molteplici esigenze formative. Inoltre i 6 Robot didattici previsti saranno dedicati agli alunni della scuola dell'infanzia.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Fare & Imparare

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'impianto progettuale si pone l'obiettivo di accogliere ed accompagnare i bambini e i ragazzi nel loro complesso percorso di crescita socio-culturale promuovendone il sano ed armonico sviluppo attraverso la messa in campo di una serie di azioni mirate. Il nostro istituto, in linea con la propria mission e gli intenti di questo intervento straordinario, intende, infatti, perseguire un duplice scopo, ossia, prevenire e contenere il fenomeno dell'abbandono e della dispersione scolastica e, contestualmente, innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel pieno rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento individuali cosi da incidere significativamente sulla loro autostima e motivarli allo studio orientandoli verso la definizione di un concreto e consapevole progetto di vita. Le attività, organizzate con modalità ed approcci differenti, si prefiggono l'obiettivo di: Aumentare la qualità delle competenze disciplinari a favorire l'acquisizione di una visione sistemica del sapere; Ridurre il fenomeno dell'assenteismo nelle sue diverse forme; incidere sulla motivazione allo studio; rafforzare l'autostima individuale; migliorare le soft skills intervenendo positivamente sulla qualità delle relazioni interpersonali e sulla capacità di socializzazione dello studente; promuovere uno spirito di cittadinanza attiva; creare scambi positivi tra giovani orientati all'aiuto verso l'altro; favorire la nascita di uno spirito imprenditoriale; migliorare la capacità di probem solving e setting; favorire la sperimentazione

delle personali abilità. L'impianto progettuale prevede il supporto della famiglia, chiamata anch'essa a sostenere la crescita dei giovani mediante la condivisione di momenti di incontro-confronto funzionali a creare sane alleanze. Nello specifico le azioni che caratterizzano l'impianto progettuale sono: - Attività di orientamento e mentoring rivolte a ben 7O studenti - Attività di consolidamento e potenziamento delle competenze di base - Attività laboratoriali funzionali a favorire e promuovere la sperimentazione individuale e contestualmente ad orientare verso un percorso formativo in linea con le personali abilità e capacità - Attivazioni di azioni di supporto alle famiglie mediante incontri dedicati volti a rafforzarne la genitorialità e creare alleanze importanti per la crescita dei propri figli

Importo del finanziamento

€ 153.941,15

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	186.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	186.0	0

Progetto: CRESCERE INSIEME

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

IL PRESENTE PROGETTO INCLUDE MOLTEPLICI ATTIVITA' FINALIZZATE A FAVORIRE LA CRESCITA CULTURALE ED UMANA DEGLI STUDENTI DI VARIE CLASSI DEGLI INDIRIZZI DI STUDIO PRESENTI ALL'INTERNO DEL "SILVIO DI LALLA". L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO, GUIDATO DAI DOCENTI REFERENTI AVRA' L'OBIETTIVO DI FAVORIRE L'INTEGRAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE, AGEVOLANDO IL RECUPERO DELLE CARENZE FORMATIVE .

Importo del finanziamento

€ 158.722,38

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	186.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	186.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Progetto: DigitalizzAzione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Transizione digitale vuol dire innovazione. La formazione del personale scolastico, in tal senso, rappresenta un processo attivo di sviluppo per l'Istituto che già da tempo ha avviato percorsi di digitalizzazione. L'intervento mira a soddisfare un fabbisogno rilevato relativo alla necessità di accrescere maggiormente le competenze digitali al fine di poter offrire un approccio all'apprendimento che ben risponda alle esigenze degli studenti. Il percorso prevede pertanto la realizzazione di interventi che possano fornire una conoscenza ben strutturata di strumenti e concetti che siano utili alla transizione digitale dell'Istituto attraverso interventi di formazione sulla transizione digitale in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali Digi CompEdu e DigiComp 2.2 e laboratori di formazione sul campo. Il piano di formazione complessivo si realizzerà attraverso interventi che riguardano percorsi di formazione sulla transizione digitale e laboratori di formazione sul campo. I percorsi di formazione sulla transizione digitale saranno rivolti, per ogni edizione, a 15 partecipanti ed avranno una durata di 40 ore. Gli interventi saranno erogati in modalità mista. I laboratori di formazione sul campo avranno una durata di 40 ore rivolti a gruppi di 6 partecipanti. I percorsi si articoleranno in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all’utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all’interno di setting di apprendimento innovativi.

Importo del finanziamento

€ 44.735,92

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: attivaMenti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di rafforzare lo sviluppo delle competenze STEM e linguistiche, nonché la formazione specifica dei Docenti. I percorsi innovativi hanno l'obiettivo strategico e pedagogico di generare benessere psico-fisico negli alunni e nelle alunne puntando a sviluppare le attitudini al pensiero scientifico. Lo sviluppo del progetto muove le fila attraverso metodi innovativi di insegnamento, puntando alla condivisione di buone pratiche che arricchiscano le lezioni e la

percezione dell'ambiente didattico. L'approccio sarà di carattere laboratoriale e cooperativo al fine di suscitare un interesse ritrovato nelle nozioni oggetto di lezione, stimolando la curiosità per sviluppare le competenze di materie interdisciplinari così da poter valorizzare la crescita personale e professionale. In linea con le indicazioni contenute nelle Linee Guida per le discipline STEM (DM 184/2023) il percorso ha come fine la promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi delle carriere STEM, ragion per cui particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere anche di natura socio-economica. Con riferimento alle azioni destinate ai Docenti queste garantiranno una crescita professionale attraverso corsi avanzati di lingua inglese che ne accrescano le competenze linguistiche e che garantiscano una didattica all'avanguardia.

Importo del finanziamento

€ 57.611,24

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Progetto: PROGRAMMIAMO IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato a promuovere e realizzare percorsi formativi di mobilità in Italia ed all'estero, alternanza scuola-lavoro e PCTO, che hanno contemporaneamente un ruolo formativo e uno orientativo.

Importo del finanziamento

€ 137.172,00

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

La scuola dell'infanzia e la primaria seguono gli indirizzi ordinari, con orario articolato su cinque giorni: quaranta ore per la prima e trenta ore la seconda, quest'ultimo orario contempla due rientri pomeridiani di due ore, con la mensa presso la sede scolastica. Dall'a.s. 2021-22 la scuola primaria ha aderito ai progetti di potenziamento sportivo, promossi dal MI. Sempre dall' a.s. 2021-22 la scuola dell'infanzia ha condiviso, sia nella sede di Casacalenda che di Morrone, il progetto di coordinamento motorio e conoscenza del sè e dell'altro, "piccoli eroi a scuola", unitamente alla progettualità riguardante "il mio io digitale", relativa al primo approccio ludico alle tecnologie digitali e, ancora, con riferimento all'educazione ambientale e alla raccolta dei rifiuti.

La scuola secondaria di primo grado è articolata seguendo il modello delle 30 ore settimanali, nell'ambito della settimana corta; sono presenti, nel percorso di studio, due lingue straniere, quali inglese (prima lingua) e francese (seconda lingua).

Nell'ambito degli indirizzi superiori figurano il liceo linguistico, con inglese, francese e spagnolo; il liceo delle scienze umane, l'istituto tecnico economico con curvatura sportiva, l'istituto professionale industria e artigianato (IPIA).

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPIA "SILVIO DI LALLA" - CASACALENDA	CBRI00301E
I.P.I.A.- CORSO SERALE - CASACALENDA	CBRI00351X

Indirizzo di studio

- **OPERATORE ELETTRONICO**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini

dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e
utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti
professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e
tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di
intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle

modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei
sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi
efficaci e economicamente correlati alle richieste.

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni
con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi
ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare
in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela
della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche
e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria,
degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio

della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITE "SILVIO DI LALLA" - CASACALENDA	CBTD003015

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento
alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle
differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni
efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i
risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento
a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di
soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per
realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA - CASACALENDA	CBAA81701D
SCUOLA DELL'INFANZIA - MORRONE	CBAA81704L
RIPABOTTONI CAPOLUOGO	CBAA81705N

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA - CASACALENDA	CBEE81701P
SCUOLA PRIMARIA - MORRONE	CBEE81704T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEI "SILVIO DI LALLA" CASACALENDA	CBPM00301A

Indirizzo di studio

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali
ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura
occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione
ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,
informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche
e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SEC. DI I GRADO - CASACALENDA	CBMM81701N
SEC. DI I GRADO - RIPABOTTONI	CBMM81703Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPIA "SILVIO DI LALLA" - CASACALENDA CBRI00301E MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

COPIA 23 QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA NUOVO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITE "SILVIO DI LALLA" - CASACALENDA CBTD003015 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

COPIA DI QO 24 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	3	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITE "SILVIO DI LALLA" - CASACALENDA CBTD003015 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

COPIA 24 DI QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	4	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA - CASACALENDA CBAA81701D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA - MORRONE CBAA81704L

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA - CASACALENDA CBEE81701P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA - MORRONE CBEE81704T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEI "SILVIO DI LALLA" CASACALENDA CBPM00301A LINGUISTICO

COPIA 24 DI QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEI "SILVIO DI LALLA" CASACALENDA

CBPM00301A SCIENZE UMANE

COPIA 24 DI QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEC. DI I GRADO - CASACALENDA CBMM81701N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEC. DI I GRADO - RIPABOTTONI CBMM81703Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica, il monte ore minimo che si attesta sulle 33 ore, è pressochè incrementato fino a 40 in tutti gli indirizzi di studio del Silvio Di Lalla, lasciando ai docenti la possibilità di affiancare, agli argomenti individuati in comune, tra classi parallele, anche tematiche specifiche, analizzate in singole classi o specifici indirizzi.

Curricolo di Istituto

IST OMNI STATALE "SILVIO DI LALLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto Silvio Di Lalla mira a valorizzare la persona e i percorsi personalizzati, nell'ambito dell'attuazione dei quadri orari delineati per ciascun indirizzo di studio. Degli ambiti disciplinari e delle singole discipline si avrà cura di valorizzare le loro interconnessioni, considerando le stesse delle vere e proprie chiavi di lettura interpretative, orientate a cogliere la nuova funzione pedagogica e sociale della scuola, in una società complessa, come quella attuale, favorendo la formazione dell'identità di ciascuno studente e lavorando per lo sviluppo dell'autonomia di ciascun allievo.

Per tale obiettivo, significativa sarà l'apertura verso nuove realtà formative, resa possibile grazie ai programmi Erasmus ai quali il Silvio Di Lalla aderisce e grazie agli stage, ai viaggi-studio all'estero, come pianificati dal team dei docenti di lingue.

Il curricolo dell'autonomia, in base all'art. 8 DPR 275/99 si snoda tra: obiettivi generali del processo formativo e obiettivi specifici di apprendimento, sui quali i docenti incentrano il loro lavoro, in taluni, significativi, casi, agendo in continuità verticale, viste le opportunità in più, concesse in tal senso dalla struttura dell'Omnicomprensivo.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi degli articoli della Carta Costituzionale con particolare attenzione ai principi fondamentali, relazione storico-giuridica con la struttura dello Statuto Albertino e riflessioni in classe.

Le libertà e i diritti fondamentali, la libera manifestazione del pensiero, dibattiti di varia tipologia, nelle diverse classi, riguardanti la parola, lo scritto e i mezzi di diffusione; la possibilità di elaborare un logo per raffigurare un ente, un'associazione o, nel nostro caso, l'Istituto Silvio Di Lalla.

Dibattiti sul principio di uguaglianza e il diritto alla salute, lo Stato e le Regioni, le autonomie territoriali viste dagli studenti degli ultimi anni.

I principi programmatici e la possibilità di modificare l'attuale Costituzione, la previsione del Molise quale ventesima regione nell'anno 1963.

Allegato:

logo pdf.pdf

Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese

- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze naturali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

I corretti stili di vita, come riportati nella convenzione che la scuola ha sottoscritto con altri Istituti, per divulgare le buone pratiche alimentari, finalizzate a proteggere la salute di ciascuno.

Sono previsti workshop, lavori di gruppo, lezioni a classe aperte per gli studenti più piccoli, della scuola primaria e della secondaria di primo grado, in particolare della classe prima, in continuità con la quinta primaria.

Allegato:

RETE SCUOLE SALUTE.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia politica
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze umane e sociali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate, con linguaggi più o meno tecnici a seconda della classe, riguardano la microeconomia, il ruolo del consumatore nel sistema economico e i concetti di inflazione e stagflazione, nonchè il paniere e la spesa, con particolare attenzione alle tematiche riguardanti il marketing e il packaging, oggi sempre più votato alla sostenibilità.

La difesa dell'ambiente viene analizzata contestualmente ai concetti di profitto imprenditoriale ed extraprofitto e gli allievi affrontano, spesso con lavori di gruppo, le questioni relative alla differenziazione dei rifiuti e alla nocività delle microplastiche, oggi argomento attuale anche nella ricerca medico-scientifica.

Gli eventi di sensibilizzazione organizzati dalla scuola, la partecipazione alle iniziative della Camera di Commercio sull'uso dei pannelli solari e 'importanza delle energie rinnovabili (che hanno visto vincere la classe quinta IPIA nella sezione storie di alternanza) fanno si che gli studenti sentano particolarmente "vicine" tali tematiche, mostrando interesse e attenzione all'analisi di quanto affrontato, in classe o in laboratorio o, ancora, durante gli eventi formativi con esperti esterni.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza

responsabile (scuola dell'infanzia)

Il valore del rispetto

Nell'ambito del campo di esperienza " il sè e l'altro " molteplici iniziative si sono avvicendate sia nelle sede di Casacalenda che in quella di Morrone del Sannio, alcune svolte insieme da bambini e maestre che hanno coinvolto le famiglie e i genitori, facendo comprendere il valore delle differenze e la ricchezza culturale che deriva dal contatto con gli altri studenti, di varia nazionalità. Così, tra le altre, è stata preparata l'iniziativa tesa a creare gruppo, con un incontro pomeridiano con le mamme, ognuna delle quali ha preparato la bevanda tipica del proprio paese, dal thè al caffè al mate argentino, a simboleggiare positive contaminazioni e la bellezza dello stare insieme.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l’altro
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Il sé e l’altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

Inclusione e progettualità

La scuola dell'infanzia, al fine di migliorare l'approccio alle varie sezioni di piccoli alunni, ha curato, negli anni, un'importante progettualità riguardante l'espressione orale degli allievi e, in particolare, la riabilitazione foniatrico-logopedica, sottolineandone le prospettive di inclusività e benessere. Si sono analizzati, in vari momenti dedicati alle riunioni e agli incontri in workshops conferences, i nuovi lea, l'intelligenza emotiva e i servizi integrati nel

nuovo assetto territoriale delle Asl. Molto apprezzata anche dalle famiglie la valutazione del rischio dislessia relativa ai piccoli studenti i quali sono stati sottoposti a test anonimi proprio allo scopo della valutazione preventiva del rischio dislessia o dsa.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

L'attenzione riposta all'acquisizione delle regole del corretto e rispettoso stare insieme, la sensibilità verso ogni forma di integrazione ed inclusione, la cura dell'ambiente e l'analisi della tipologia di energie a disposizione dei singoli, l'ecosistema, le energie rinnovabili e la messa in pratica (con quanto realizzato nel giardino di pertinenza della scuola).

Importante la condivisione del patto formativo di corresponsabilità, finalizzato a coinvolgere gli studenti, in particolare della scuola secondaria, affinchè siano parte attiva e propositiva dello stesso e non solo destinatari delle prescrizioni ivi contenute.

Allegato:

NUOVO PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' 2025-26 pdf.pdf

Approfondimento

'attenzione riposta all'acquisizione delle regole del corretto e rispettoso stare insieme, la sensibilità verso ogni forma di integrazione ed inclusione, la cura dell'ambiente e l'analisi della tipologia di energie a disposizione dei singoli, l'ecosistema, le energie rinnovabili e la messa in pratica (con quanto realizzato nel giardino di pertinenza della scuola).

Importante la condivisione del patto formativo di corresponsabilità, finalizzato a coinvolgere gli studenti, in particolare della scuola secondaria, affinchè siano parte attiva e propositiva dello stesso e non solo destinatari delle prescrizioni ivi contenute.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IST OMNI STATALE "SILVIO DI LALLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività n° 1: Certificazioni linguistiche

In collaborazione con la BRITISH SCOOL di Campobasso, l'Istituto organizza da più anni corsi di formazione finalizzati agli esami per le certificazioni, che gli studenti conseguono in base ai vari livelli. Le prove d'esame si svolgono in sede e questo agevola gli allievi che non devono spostarsi dai vari Comuni di residenza. Le certificazioni sono spendibili sia ai fini dell'esame di maturità che per le varie facoltà universitarie, nonchè per l'inserimento e l'arricchimento del curriculum di ciascuno e tale importanza è colta dagli studenti e dalle famiglie che comprendono l'importanza della lingua inglese e delle ulteriori lingue, tra cui quelle studiate nei vari indirizzi superiori, come francese e spagnolo.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Allegato:

certificazione_british_school.pdf

Attività n° 2: Erasmus

L'Istituto ha aderito alla Convenzione Erasmus, azione chiave 1, per i progetti di mobilità nell'ambito dell'Istruzione scolastica (KA 121), ritenendo significative le esperienze delle quali si potranno giovare studenti e personale. Il miglioramento delle competenze linguistiche, in una con le opportunità di crescita che i viaggi all'estero consentono, sono tasselli fondamentali per la formazione complessiva dei nostri allievi, i quali potranno spendere nel mercato del lavoro tutto quanto appreso, che sia in ambito dell'istruzione formale o informale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Allegato:

Convenzione Erasmus.pdf

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IST OMNI STATALE "SILVIO DI LALLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Laboratorio discipline stem

L'Istituto omnicomprensivo Silvio Di Lalla ha completato il rinnovamento degli spazi da dedicare al nuovo laboratorio di discipline stem, nel quale sono stati inseriti nuovi e funzionali arredi, nonchè computer e pannelli multimediali di ultima generazione. Questo nella convinzione che lo spazio dedicato all'apprendimento, specie di materie tecniche, spesso ritenute ostiche, debba essere curato, accogliente, espressione delle scelte educative e didattiche della scuola.

L'aula stem è dunque pensata in primis per gli studenti della secondaria di primo grado, ma secondo apposito calendario, ci sono giorni della settimana in cui possono fruirne anche le classi del biennio degli indirizzi superiori, in modo particolare dei licei, i quali si trovano nello stesso edificio.

Apposito spazio, nella predetta aula-laboratorio è destinato all'IA e a ciò che docenti e alunni vorranno approfondire in merito.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l’esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva

- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- Accrescere la capacità degli studenti di lavorare singolarmente, con l'accompagnamento del docente e di cimentarsi in gruppo, mettendo al primo posto il confronto con i pari e la dialettica con questi ultimi e con l'insegnante.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si riesce a valutare il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente, al fine di capire se gli allievi hanno maturato le competenze attese o se bisogna percorrere ancora step di lavoro in merito al corretto e funzionale approccio alle discipline in questione.

○ Azione n° 2: Stem e prove standardizzate

Al fine del potenziamento delle competenze stem, sarà prioritario il potenziamento dei laboratori informatici, dei laboratori linguistici e stem, nonché di quelli più tecnici relativi alla meccanica e alle energie rinnovabili.

Al miglioramento dei laboratori sarà affiancata, altresì, l'implementazione delle dotazioni digitali e tecnologiche delle aule, cosi da rendere le stesse simili ai laboratori, anche grazie ai pannelli multimediali che dovranno, man mano sostituire le vecchie lim, ancora in uso, sebbene poco performanti, in varie classi dei plessi scolastici.

Un secondo, significativo, intervento riguarderà l'inclusione e l'accoglienza con lo scopo di creare spazi adeguati alle varie disabilità presenti nei vari indirizzi dell'Istituto; anche la creazione, nei predetti laboratori e al di fuori degli stessi, di percorsi tattili e sensoriali potrà risultare utile, in ciascuna sede scolastica e si comincerà ad installare degli appositi pannelli che possano coadiuvare gli allievi che ne avranno necessità.

L'Istituto, infatti, si prefigge un miglioramento complessivo nelle performances delle prove

Invalsi, con particolare riferimento alle prove di matematica, inglese e italiano delle superiori.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L' obiettivo principale è accrescere la consapevolezza degli allievi nell'approccio alle materie tecnico-scientifiche e ancor più alla disciplina matematica, fornendo loro un metodo di studio che sia efficace e rispondente allo stile di apprendimento di ciascun allievo. Ulteriore obiettivo è rappresentato dal miglioramento delle performances nelle prove singole o di gruppo che si svolgono in classe, nonchè in quelle standardizzate, così da elevare il livello complessivo dei risultati cui perviene la scuola.

Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA - CASACALENDA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Azione n° 1: S'impara a contare

Il campo di esperienza "la conoscenza del mondo" misura le capacità dei bambini di esplorare la realtà, imparando ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli, a misura dei piccoli, quali raggruppare, selezionare, ordinare e contare; tale lavoro interessa in particolare le sezioni della scuola dell'infanzia ove sono presenti i bambini " più grandi ", prossimi al passaggio alla scuola primaria, con cui spesso si realizzano interessanti occasioni di confronto, in continuità verticale.

Le azioni didattiche relative alla conoscenza dei numeri, spesso elencati anche in inglese, si snoda durante l'intero anno scolastico, con un approccio ludico-creativo, sia durante il primo, che il secondo quadrimestre.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire le basilari conoscenze relative a ordine, misura, spazio, tempo, valore dei numeri e riscontro nella realtà.

Dettaglio plesso: SCUOLA DELL'INFANZIA - MORRONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Azione n° 1: S'impara a contare

Il campo di esperienza "la conoscenza del mondo" misura le capacità dei bambini di esplorare la realtà, imparando ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli, a misura dei piccoli, quali raggruppare, selezionare, ordinare e contare; tale lavoro interessa in particolare le sezioni della scuola dell'infanzia ove sono presenti i bambini " più grandi ", prossimi al passaggio alla scuola primaria, con cui spesso si realizzano interessanti occasioni di confronto, in continuità verticale.

Le azioni didattiche relative alla conoscenza dei numeri, spesso elencati anche in inglese, si snoda durante l'intero anno scolastico, con un approccio ludico-creativo, sia durante il primo, che il secondo quadrimestre.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire le basilari conoscenze relative a ordine, misura, spazio, tempo, valore dei numeri e riscontro nella realtà.

Dettaglio plesso: SCUOLA PRIMARIA - CASACALENDA

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: Numeri che passione

I bambini della scuola primaria, di Casacalenda e Morrone del Sannio, sono destinatari, durante l'intero anno scolastico di più attività progettuali relative al coding e all'approccio alla matematica, al fine di considerare la disciplina anche sotto un aspetto ludico-creativo e non solo come insieme di numeri e regole. Il coding, seguito soprattutto per gli studenti più grandi, di terza, quarta e quinta ha proprio lo scopo, condiviso con le famiglie, di sviluppare il problem solving, la logica, la creatività e la capacità di analisi, lavorando spesso in squadra.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare la capacità di riconoscere i problemi e cercare la giusta soluzione, riflettere sugli errori e sulla possibilità di svolgere più tentativi si soluzione, migliorare le capacità di problem solving e fare in modo che ciascun alunno possa crescere nelle capacità di riflessione e ponderazione delle risposte.

Saper lavorare singolarmente, ma anche in squadra, imparando ad ascoltare gli altri, intervenendo a turno, nel rispetto di tutti.

Favorire in ogni momento dell'attività didattica il processo di inclusione, affinchè tutti gli studenti si sentano parte di un gruppo, ossia parte del Silvio Di Lalla.

Dettaglio plesso: SCUOLA PRIMARIA - MORRONE

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: Numeri che passione

I bambini della scuola primaria, di Casacalenda e Morrone del Sannio, sono destinatari, durante l'intero anno scolastico di più attività progettuali relative al coding e all'approccio alla matematica, al fine di considerare la disciplina anche sotto un aspetto ludico-creativo e non solo come insieme di numeri e regole. Il coding, seguito soprattutto per gli studenti più grandi, di terza, quarta e quinta ha proprio lo scopo, condiviso con le famiglie, di sviluppare il problem solving, la logica, la creatività e la capacità di analisi, lavorando spesso in squadra.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare la capacità di riconoscere i problemi e cercare la giusta soluzione, riflettere sugli errori e sulla possibilità di svolgere più tentativi si soluzione, migliorare le capacità di problem solving e fare in modo che ciascun alunno possa crescere nelle capacità di riflessione e ponderazione delle risposte.

Saper lavorare singolarmente, ma anche in squadra, imparando ad ascoltare gli altri, intervenendo a turno, nel rispetto di tutti.

Favorire in ogni momento dell'attività didattica il processo di inclusione, affinchè tutti gli studenti si sentano parte di un gruppo, ossia parte del Silvio Di Lalla.

Moduli di orientamento formativo

IST OMNI STATALE "SILVIO DI LALLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 1: Orientarsi al futuro

Attività di orientamento finalizzate a conoscere i piani di studio, le peculiarità e gli sbocchi finali degli indirizzi superiori, con analisi specifica rivolta ai percorsi liceali, ai tecnici, economici e tecnologici e ai professionali, nello specifico gli indirizzi di manutenzione e assistenza tecnica.

Agli studenti viene sottoposto, altresì, il quadro orario delle varie materie, come articolato nel biennio e nel triennio e sono illustrate le attività facoltative, da svolgere eventualmente in orario pomeridiano. All'interno dell'Omnicomprensivo Silvio Di Lalla tale analisi è molto realistica, essendo presenti due indirizzi liceali, un istituto tecnico economico e un professionale, con curvatura nell'ambito delle energie rinnovabili, per l'analisi delle quali è stato approntato apposito spazio laboratoriale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	14	16	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientarsi al futuro

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Progettualità Erasmus: opportunità e scoperte

L'Istituto ha aderito alla Convenzione Erasmus, azione chiave 1, per i progetti di mobilità nell'ambito dell'Istruzione scolastica (KA 121), ritenendo significative le esperienze delle quali si potranno giovare studenti e personale. Il miglioramento delle competenze linguistiche, in una con le opportunità di crescita che i viaggi all'estero consentono, sono tasselli fondamentali per la formazione complessiva dei nostri allievi, i quali potranno spendere nel mercato del lavoro tutto quanto appreso, che sia in ambito dell'istruzione formale o informale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Erasmus: opportunità di crescita

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 3: I linguaggi del cinema

Coadiuvare i docenti interni e gli esperti esterni nell'acquisizione dei linguaggi cinematografici, secondo la progettualità condivisa con l'associazione Molise Cinema. Cimentarsi nel remake di scene tratte da film di successo, quali " c'e' ancora domani ", dibattere sui testi, la scenografia e le tematiche oggetto di film selezionati e cortometraggi, anche creati dal gruppo classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: LICEI "SILVIO DI LALLA" CASACALENDA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

L'Istituto ha aderito alla Convenzione Erasmus, azione chiave 1, per i progetti di mobilità nell'ambito dell'Istruzione scolastica (KA 121), ritenendo significative le esperienze delle quali si potranno giovare studenti e personale. Il miglioramento delle competenze linguistiche, in una con le opportunità di crescita che i viaggi all'estero consentono, sono tasselli fondamentali per la formazione complessiva dei nostri allievi, i quali potranno spendere nel mercato del lavoro tutto quanto appreso, che sia in ambito dell'istruzione formale o informale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	20	50

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

UN INFERMIERE IN CLASSE

A seguito di convenzione con l'OPI, Ordine delle professioni Infermieristiche e con il patrocinio dell'Usr, si sono attivati, nel corso dell'anno scolastico 2025-26, una serie di incontri di formazione, dal taglio pratico, finalizzati a far conoscere agli studenti delle classi selezionate del triennio i principali ambiti di intervento professionale degli infermieri, a partire dai corretti stili di vita, fino al primo soccorso. Per quest'ultimo, si è dato spazio, nell'auditorium dell'Istituto, alle manovre di rianimazione e disostruzione delle vie aree, anche pediatriche, coinvolgendo gli allievi, molto partecipi ed entusiasti.

Rilievo a parte, con una vera e propria uscita in loco, è stato dato alla visita alla camera iperbarica di Larino, con illustrazione teorico-pratica degli usi della stessa, della funzione salvavita ricollegata a tale ambiente sanitario, con particolari riferimenti alla gestione e alla manutenzione della camera, alla quale accedono pazienti, provenienti anche da altre regioni, con difficoltà respiratorie e problemi legati all'intossicazione da monossido di carbonio.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La Banca d'Italia per gli studenti.

Le classi terza e quinta, nonché parte della quarta ite hanno concluso oggi il percorso formativo curato dalla Banca d'Italia e coordinato dalla professoressa Ersilia Occhionero, oggi in veste di accompagnatrice come le docenti Iarossi e Tizzano. Molto interessante la visita in sede e tutto quanto appreso, in relazione anche alla contraffazione delle banconote e alle attenzioni che bisogna porre nella gestione delle quotidiane operazioni giuridico-economiche. Il progetto è in linea con gli obiettivi del Ptof finalizzati a dare sempre maggiore spazio all'educazione economico-finanziaria, vera e propria materia trasversale in un corso tecnico quale l'Ite indirizzo AFM. Grazie ai ragazzi per l'attenzione e l'entusiasmo e alla docente Occhionero che ha contribuito, motivando fin da subito tutti gli allievi, alla realizzazione dell'importante iniziativa. Grazie alla Banca d'Italia per aver dato spazio alle scuole, mettendo a disposizione di studenti e docenti risorse umane, progettualità e formazione d'eccellenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In classe, sarà verificata, con colloqui tra più studenti e mini test, la ricaduta delle giornate formative, in alcune delle quali sono state dibattute tematiche in linea con i programmi e, in particolare, con le unità didattiche che gli studenti affrontano nel proprio corso di studi, durante l'attuale anno scolastico. Dunque, l'esperienza formativa torna particolarmente utile e spendibile ai fini della formazione degli allievi tutti e della loro crescita culturale e professionale.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Convenzione con associazione MOLISE CINEMA

Collaborazione con l'associazione finalizzata a promuovere il linguaggio cinematografico a scuola, a consentire la visione film o cortometraggi, suddivisi per fasce di età, ad apprendere le tecniche di recitazione e di preparazione di video e cortometraggi, grazie ad incontri con esperti del settore, quali registi, sceneggiatori, attori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Lavorare sulle competenza chiave, in particolare su quella alfabetica funzionale, specie alla scuola primaria e secondaria di primo grado, migliorare le competenze matematiche, scientifiche, nonchè linguistiche, in particolare alle superiori, anche utilizzando i nuovi spazi laboratoriali dei quali si è recentemente dotata la scuola.

Traguardo

Accrescere le capacità dei singoli allievi e dei gruppi classe, con un allineamento alle migliori performances delle prove standardizzate per gli allievi della primaria ed una crescita linguistica per gli studenti delle superiori che metta loro al pari dei migliori allievi europei, consentendo anche scelte universitarie in lingua straniera.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare l'accoglienza rivolta ai singoli allievi e il layout di tutti gli ambienti di apprendimento, nonchè delle palestre e degli spazi esterni, pure a disposizione degli studenti. Arricchire le attrezzature e le dotazioni di aule e laboratori; prevedere in maniera costante la presenza dello sportello psicologico.

Traguardo

Riuscire ad evitare o a ridurre in misura decisiva gli insuccessi formativi; incrementare le iscrizioni degli studenti, sia ai corsi diurni che serali.

Risultati attesi

Acquisizione dei linguaggi cinematografici, crescita dello spirito critico, maggiore propensione al lavoro di squadra, miglioramento della dizione e della capacità di ascolto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

IL SILVIO DI LALLA IN RAI

Gli allievi delle classi seconde sono stati ospiti della sede RAI di Campobasso ove hanno vissuto una vera e propria full immersion nel mondo dell'informazione televisiva e radiofonica attraverso un tour guidato nei vari studi RAI, dalla sala di regia al centro di produzione radio e

TV fino allo studio di montaggio dei servizi. Gli studenti si sono messi alla prova nei panni dei giornalisti alle prese con le notizie da divulgare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Migliorare le attitudini al lavoro di gruppo, facendo crescere negli studenti, in particolare della secondaria, di primo e secondo grado, la capacità di passare dal lavoro individuale a quello collettivo, svolto in team, al fine di ottimizzare i risultati dell'attività di apprendimento e approfondimento.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Tra le iniziative didattiche di rilievo nazionale alle quali il Silvio Di Lalla ha aderito figura certamente la partecipazione a varie attivita' di orientamento finalizzate alla formazione degli studenti degli ultimi anni dei percorsi liceali, tecnici e professionali, tutti presenti in questo Istituto. Si menzionano le progettualita' dell'Alma m

Traguardo

Consentire ad un numero crescente di studenti l'iscrizione a percorsi universitari in linea con i propri talenti. Incrementare le possibilita' di scelta, tra indirizzi, facolta', sedi e percorsi in lingua italiana o in inglese

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare l'accoglienza rivolta ai singoli allievi e il layout di tutti gli ambienti di apprendimento, nonchè delle palestre e degli spazi esterni, pure a disposizione degli studenti. Arricchire le attrezzature e le dotazioni di aule e laboratori; prevedere in maniera costante la presenza dello sportello psicologico.

Traguardo

Riuscire ad evitare o a ridurre in misura decisiva gli insuccessi formativi; incrementare le iscrizioni degli studenti, sia ai corsi diurni che serali.

Risultati attesi

Crescere nella conoscenza dei mezzi di informazione e acquisire maggiore consapevolezza nell'approccio agli stessi, parlare in pubblico con scioltezza, migliorando la dizione, saper lavorare in gruppo, rispettando il pensiero di ciascuno.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Il Campobasso calcio a scuola:

Per l'area dello sport e della salute, i docenti delle discipline motorie hanno invitato una

rappresentanza dei calciatori del Campobasso calcio, nonchè alcuni dirigenti, i quali hanno tenuto, nella palestra della scuola, un momento di incontro molto entusiasmante con gli studenti, parlando loro di corretti stili di vita, osservanza delle regole del gioco e rispetto dell'avversario in campo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Lavorare sulle competenza chiave, in particolare su quella alfabetica funzionale, specie alla scuola primaria e secondaria di primo grado, migliorare le competenze

matematiche, scientifiche, nonchè linguistiche, in particolare alle superiori, anche utilizzando i nuovi spazi laboratoriali dei quali si è recentemente dotata la scuola.

Traguardo

Accrescere le capacità dei singoli allievi e dei gruppi classe, con un allineamento alle migliori performances delle prove standardizzate per gli allievi della primaria ed una crescita linguistica per gli studenti delle superiori che metta loro al pari dei migliori allievi europei, consentendo anche scelte universitarie in lingua straniera.

Risultati a distanza

Priorità

Tra le iniziative didattiche di rilievo nazionale alle quali il Silvio Di Lalla ha aderito figura certamente la partecipazione a varie attivita' di orientamento finalizzate alla formazione degli studenti degli ultimi anni dei percorsi liceali, tecnici e professionali, tutti presenti in questo Istituto. Si menzionano le progettualita' dell'Alma m

Traguardo

Consentire ad un numero crescente di studenti l'iscrizione a percorsi universitari in linea con i propri talenti. Incrementare le possibilita' di scelta, tra indirizzi, facolta', sedi e percorsi in lingua italiana o in inglese

---

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Migliorare l'accoglienza rivolta ai singoli allievi e il layout di tutti gli ambienti di apprendimento, nonchè delle palestre e degli spazi esterni, pure a disposizione degli studenti. Arricchire le attrezzature e le dotazioni di aule e laboratori; prevedere in maniera costante la presenza dello sportello psicologico.

Traguardo

Riuscire ad evitare o a ridurre in misura decisiva gli insuccessi formativi; incrementare le iscrizioni degli studenti, sia ai corsi diurni che serali.

Risultati attesi

Comprensione dell'importanza dei corretti stili di vita, consapevolezza del rispetto delle regole e degli avversari negli incontri di calcio e, in generale, nello sport.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Pertinenza antistante la palestra
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

Transizione energetica

Sono stati realizzati un impianto fotovoltaico esterno, un mini generatore eolico candidato allo scorso maker faire di Roma e un'accurata preparazione di alcune classi di allievi sono state svolte in vista dell'incontro dello scorso anno sulla transizione energetica: " il Gse incontra la scuola" nell'ambito del quale questo Istituto ha presentato idee progettuali come best practices scolastiche. L'attuale anno scolastico vede impegnati numerosi studenti al progetto di "social phone charger" per il quale l'attenzione sarà anche legata all'impatto ambientale, preferendosi l'utilizzo di materiale riciclato. Fondamentale la propensione al lavoro di gruppo, per la quale i docenti si spendono nei confronti degli studenti, allo scopo di far comprendere la necessità di attuare ampie sinergie, volte al risultato prefissato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare ii risultati cui pervengono gli studenti nelle prove di matematica, in particolare negli indirizzi superiori, tecnico e professionale, migliorare analoghi risultati alla scuola primaria, in classe quinta, con riferimento alle figure geometriche.

Traguardo

Allineamento, dalla primaria agli indirizzi superiori, al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi e innalzamento del livello di comprensione del testo-problema di matematica in tutte le classi del triennio dei tecnici e professionali.

Competenze chiave europee

Priorità

Lavorare sulle competenza chiave, in particolare su quella alfabetica funzionale, specie alla scuola primaria e secondaria di primo grado, migliorare le competenze matematiche, scientifiche, nonchè linguistiche, in particolare alle superiori, anche utilizzando i nuovi spazi laboratoriali dei quali si è recentemente dotata la scuola.

Traguardo

Accrescere le capacità dei singoli allievi e dei gruppi classe, con un allineamento alle migliori performances delle prove standardizzate per gli allievi della primaria ed una crescita linguistica per gli studenti delle superiori che metta loro al pari dei migliori allievi europei, consentendo anche scelte universitarie in lingua straniera.

Risultati attesi

Migliorare l'attenzione verso le nuove fonti energetiche e il rispetto dell'ambiente, riflettere sul concetto di salvaguardia degli ecosistemi, far acquisire agli studenti maggiori abilità comunicative, nonchè perfezionare il linguaggio tecnico afferente l'ambito energetico e le nuove risorse ecocompatibili. Accrescere la capacità di ogni studente di ascoltare i compagni che sono parte del gruppi di lavoro, includendo e rispettando il punto di vista di ciascuno.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
Aule	Aula generica

Piccoli lettori crescono "io leggo perchè"

Promuovere la lettura a tutti i livelli, all'interno dell'Omnicomprensivo Silvo Di Lalla, coinvolgere gli allievi della scuola primaria nel contest di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Migliorare le attitudini al lavoro di gruppo, facendo crescere negli studenti, in particolare della secondaria, di primo e secondo grado, la capacità di passare dal lavoro individuale a quello collettivo, svolto in team, al fine di ottimizzare i risultati dell'attività di apprendimento e approfondimento.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare ii risultati cui pervengono gli studenti nelle prove di matematica, in particolare negli indirizzi superiori, tecnico e professionale, migliorare analoghi risultati alla scuola primaria, in classe quinta, con riferimento alle figure

geometriche.

Traguardo

Allineamento, dalla primaria agli indirizzi superiori, al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi e innalzamento del livello di comprensione del testo-problema di matematica in tutte le classi del triennio dei tecnici e professionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la comprensione e l'approccio al testo matematico, al fine di individuare la soluzione ottimale e più rispondente al caso oggetto di studio.

Traguardo

Allineamento, dalla primaria agli indirizzi superiori, al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi e innalzamento del livello di comprensione del testo-problema di matematica in tutte le classi del triennio dei tecnici e professionali.

Risultati attesi

Miglioramento generale, per tutti gli studenti coinvolti, nella letto-scrittura e nella comprensione del testo, dalla scuola primaria agli indirizzi superiori.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

La scuola, già test center di esami Eipass e' attenta alle innovazioni digitali verso le quali c'è un'attenzione crescente anche da parte degli studenti, sia dei corsi diurni che del corso serale, da poco attivato. Sono stati realizzati un impianto fotovoltaico esterno, un mini generatore eolico candidato allo scorso maker faire di Roma e un'accurata preparazione di alcune classi di allievi sono state svolte in vista dell'incontro dello scorso anno sulla transizione energetica: " il Gse incontra la scuola" nell'ambito del quale questo Istituto ha presentato idee progettuali come best practices scolastiche. L'attuale anno scolastico vede impegnati numerosi studenti al progetto di "social phone charger" per il quale l'attenzione sarà anche legata all'impatto ambientale, preferendosi l'utilizzo di materiale riciclato. Fondamentale la propensione al lavoro di gruppo, per la quale i docenti si spendono nei confronti degli studenti, allo scopo di far comprendere la necessità di attuare ampie sinergie, volte al risultato prefissato.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA - CASACALENDA - CBAA81701D
SCUOLA DELL'INFANZIA - MORRONE - CBAA81704L
RIPABOTTONI CAPOLUOGO - CBAA81705N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Osservazione continua negli ambiti afferenti ai cd. " campi di esperienza " mirando a documentare le potenzialità messe in campo dal bambino e la sua crescita nelle attività quotidiane, individuali e/o di gruppo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Osservazione continua negli ambiti afferenti ai cd. " campi di esperienza " in particolare il sè e l'altro e la conoscenza del mondo, mirando a documentare le potenzialità messe in campo dal bambino, il rapporto con i pari e la sua crescita nelle attività quotidiane, individuali e/o di gruppo.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Saranno valutati in base all'osservazione giornaliera, al fine di verificare se la reazione con i pari e con i docenti e il personale sia serena e rispettosa, significativi risulteranno i progressi e i momenti di crescita nelle attività di gruppo, svolte con i pari della stessa sezione o di sezioni diverse.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPIA "SILVIO DI LALLA" - CASACALENDA - CBRI00301E
I.P.I.A.- CORSO SERALE - CASACALENDA - CBRI00351X
ITE "SILVIO DI LALLA" - CASACALENDA - CBTD003015
LICEI "SILVIO DI LALLA" CASACALENDA - CBPM00301A

Criteri di valutazione comuni

Studio costante, partecipazione alle attività di classe, disponibilità al coinvolgimento in attività progettuali, prosocialità dello studente.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Studio costante, partecipazione alle attività di classe, disponibilità al coinvolgimento in attività progettuali, prosocialità dello studente. Interesse e motivazione verso le tematiche afferenti l'educazione civica.

Criteri di valutazione del comportamento

Si attribuisce un voto di condotta pari a 10 agli studenti che rispettano in maniera rigorosa il regolamento d'istituto e abbiano una media voti pari o superiore a 8.5, oltre ad una spiccata propensione alla condivisione di ogni iniziativa e attività posta in essere dalla scuola, tesa alla prosocialità, all'inclusione e all'accoglienza, come la partecipazione, anche in gruppo, a concorsi, eventi, progetti e giornate formative, nonché alle attività di orientamento, in entrata e in uscita. Si attribuisce un voto di condotta pari a 8 o 9 agli allievi che conseguono una media voti pari o superiore a 8 e, nel rispetto assoluto del regolamento d'istituto, svolgono singole attività progettuali

e prosociali proposte dai docenti. Si attribuisce un voto di condotta pari a 7 agli allievi che, pur non essendo destinatari di provvedimenti disciplinari, mostrano poca puntualità nell'ingresso a scuola o nel rientro in classe dopo le pause didattiche ed evidenziano atteggiamenti spesso poco collaborativi nei confronti dei docenti e verso le attività di studio, proposte in classe o assegnate come lavoro domestico. Si attribuisce un voto di condotta pari a 6 agli studenti destinatari di provvedimenti disciplinari di sospensione o note di richiamo apposte sul registro elettronico, i quali non abbiano mostrato un atteggiamento di ravvedimento e maggiore collaborazione con i docenti e il gruppo classe; nei casi suindicati il voto di condotta può essere pari a 5 in relazione alla gravità dei comportamenti riscontrati durante il quadrimestre e considerata la reiterata mancanza di rispetto delle norme contenute nel regolamento d' istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In linea con la normativa di riferimento, sarà valutato il numero di insufficienze gravi, ossia riferite a voti pari o inferiori a quattro e verrà decisa l'eventuale non ammissione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In linea con la normativa di riferimento e la nota relativa agli esami di maturità, sarà valutato il numero di insufficienze gravi, ossia riferite a voti pari o inferiori a quattro e verrà decisa l'eventuale non ammissione.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Saranno attribuiti in base alla normativa vigente e, nell'assegnazione delle fasce, in relazione alle attività svolte dai singoli allievi del triennio.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SEC. DI I GRADO - CASACALENDA - CBMM81701N
SEC. DI I GRADO - RIPABOTTONI - CBMM81703Q

Criteri di valutazione comuni

In linea con la normativa vigente e l'osservazione dei singoli alunni, finalizzata a cogliere miglioramenti o meno tra il primo e il secondo quadrimestre.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Particolare importanza sarà riservata all'impegno e all'interesse del singolo studente nell'affrontare le tematiche multidisciplinari e gli argomenti strettamente legati all'attualità, quali la violenza di genere, il bullismo nelle sue varie sfaccettature, il rispetto dell'altro, la salvaguardia degli ecosistemi. Il coinvolgimento dei singoli allievi sarà individuale e collettivo e saranno apprezzate le capacità di lavorare in gruppo, di ascoltare le opinioni dei pari, nonchè dei docenti e di eventuali esperti, coinvolti in attività progettuali, all'uopo organizzate.

Criteri di valutazione del comportamento

In linea con la normativa vigente e l'osservazione dei singoli alunni, finalizzata a cogliere miglioramenti o meno tra il primo e il secondo quadrimestre. La partecipazione alle varie iniziative progettuali organizzate dalla scuola sarà criterio dirimente al fine dell'attribuzione del massimo della votazione, evidenziando il legame dello studente con il proprio Istituto e l'attenzione verso quanto proposto dagli insegnanti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In linea con la normativa vigente, come risulterà dall'apposita nota relativa all'ammissione alle classi successive.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In linea con la normativa vigente, come articolata nell'apposita nota relativa agli esami finali.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA - CASACALENDA - CBEE81701P
SCUOLA PRIMARIA - MORRONE - CBEE81704T

Criteri di valutazione comuni

Osservazione continua negli ambiti afferenti alle cd. " ambiti disciplinari " mirando a documentare le potenzialità messe in campo dallo studente e la sua crescita nelle attività quotidiane, individuali e/o di gruppo. saranno raccolte varie evidenze (lavori, compiti) per tracciare il percorso del singolo alunno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Particolare importanza sarà riservata all'impegno e all'interesse del singolo studente nell'affrontare

le tematiche multidisciplinari e gli argomenti strettamente legati all'attualità, quali la violenza di genere, il bullismo nelle sue varie sfaccettature, il rispetto dell'altro, la salvaguardia degli ecosistemi. Il coinvolgimento dei singoli allievi sarà individuale e collettivo e saranno apprezzate le capacità di lavorare in gruppo, di ascoltare le opinioni dei pari, nonchè dei docenti e di eventuali esperti, coinvolti in attività progettuali, all'uopo organizzate.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione partirà dall'osservazione giornaliera dei piccoli studenti e particolare importanza sarà riservata all'impegno e all'interesse del singolo nell'affrontare le tematiche disciplinari e nel senso di responsabilità nella gestione dei propri effetti personali e dei compiti da svolgere, in classe, come a casa. Fondamentale la corretta relazione con i compagni, improntata all'ascolto e al rispetto.

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva

In linea con la normativa vigente, come risulterà dall'apposita nota relativa all'ammissione alle classi successive.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Uno degli obiettivi prioritari dell'Istituto è quello di favorire l'inclusione e l'integrazione più ampia in ciascun gruppo classe. a tal fine, le strategie tese all'apprendimento ottimale da parte degli allievi sono strettamente collegate a favorire la creazione di gruppi coesi, armoniosi, che facciano propri i valori del rispetto e della solidarietà.
Punti di debolezza:
La chiusura di alcuni studenti alle attività prosociali, le difficoltà ad interagire con i compagni e i docenti, la scarsa collaborazione da parte di talune famiglie.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI sono approntati secondo le procedure previste dalla vigente normativa e nell'ottica di fornire a ciascuno studente destinatario un percorso di valorizzazione della sua crescita personale e culturale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I consigli di classe, i referenti Asrem, le famiglie e gli studenti, nonchè le eventuali associazioni i riferimento.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Centrale, determinante al fine di ottenere i migliori risultati possibili per ciascuno studente interessato.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Sarà fondamentale che i docenti valutino la crescita del singolo alunno, in termini di autonomia, autostima e consapevolezza, l'approccio allo studio e alle singole discipline o aree disciplinari verrà altresì considerato, con riferimento a ciascuna uda e in base al percorso di motivazione e interesse che gli insegnanti avranno cura di evidenziare.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Classi aperte per attività di italiano L2

Allegato:

piano_inclusione pdf.pdf

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coadiuva il Ds nella gestione quotidiana, sia amministrativa che didattica, della scuola, sostituendolo in caso di assenza e fornendo supporto organizzativo, nell'osservanza dei limiti previsti dalla vigente normativa.	2
Responsabile di plesso	Svolge funzioni di coordinamento delle attività organizzative e didattiche nei vari plessi dell'Istituto.	4
Responsabile di laboratorio	Gestisce il laboratorio affidatogli e coordina gli ingressi delle varie classi, controllando l'integrità delle suppellettili e del materiale ivi in uso. Suggerisce eventuali modifiche nel layout degli ambienti per migliorarne la fruizione da parte di studenti e docenti.	2
Animatore digitale	Si occupa del coordinamento delle attività informatiche e della gestione dei laboratori, nonchè delle dotazioni digitali presenti nella scuola, supporta i docenti e collabora con l'assistente tecnico informatico.	1
Docente tutor	Collaborano al fine di indirizzare gli studenti nei percorsi post diploma più rispondenti alle loro inclinazioni, organizzano incontri con le università e le imprese, rispondono ai quesiti	4

	degli allievi in merito alle selezioni aziendali o per accedere alle facoltà a numero chiuso.	
Docente orientatore	Coordina l'attività dei docenti tutor e si relaziona alle funzioni strumentali, in particolare a quella relativa all'orientamento in uscita. Organizza, d'intesa con ciascun tutor, momenti di incontri con gli ordini professionali, le università e gli ITS, al fine di illustrare la varietà delle possibilità concesse agli studenti dopo il diploma di maturità.	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Attività di coordinamento delle funzioni della segreteria e delle varie attività ivi poste in essere, anche in relazione ai rapporti con l'utenza, interna ed esterna.
Ufficio protocollo	Gestisce la protocollazione dei documenti e della posta.
Ufficio per la didattica	Gestisce i rapporti con gli studenti dell'Omnicomprensivo e le famiglie, si occupa del transito dei dati da un anno scolastico al successivo e della predisposizione, custodia e consegna dei diplomi e delle certificazioni.
Ufficio per il personale A.T.D.	Amministra il personale, con separato riferimento ai docenti e ai profili Ata.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuole molisane che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti del terzo settore
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il progetto coinvolge l'Istituto Omnicomprensivo nei suoi segmenti di scuola primaria, con riferimento alla sede di Casacalenda e a quella di Morrone del Sannio, numerose le scuole aderenti e quindi molteplici le possibilità di confronto, per docenti e alunni. L' importanza dei corretti stili di vita e i principi base dell'educazione alimentare toccano da vicino i piccoli allievi della primaria, molto entusiasti di vivere tale esperienza progettuale che prevede anche il coinvolgimento di esperti e personale esterno; le famiglie sono altresì interessate alla tematica che in più momenti sarà condivisa nelle varie classi dei due plessi e, in particolari occasioni, riguarderà anche i genitori, nell'ottica della creazione e dello sviluppo delle giuste sinergie tra istituzione scolastica, studenti e

famiglie.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Il corso è finalizzato ad offrire ai docenti gli strumenti di base, o più approfonditi in relazione alla tipologia dello stesso, in materia di sicurezza e gestione delle possibili situazioni di rischio. Sono quindi illustrati i comportamenti corretti e quelli da non tenere, in relazione alla varia casistica che può presentarsi nei vari indirizzi di scuola; particolare attenzione è riservata alla gestione del momento della mensa, riguardante gli studenti più piccoli che se ne avvalgono.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: I giovani a rischio drop out

Analisi delle situazioni giovanili di fragilità, rischio devianza, le modalità corrette di intervento, il ruolo

del docente. L'apporto delle altre figure professionali, quali lo psicologo, il neuropsichiatra, l'assistente sociale.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione e integrazione

Tematica dell'attività di formazione	Assistenza agli alunni con disabilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola